

АННОТАЦИЯ

диссертационной работы Шуршитбай Майры на тему «Формирование и развитие идеала нравственно-этического воспитания в казахском мировоззрении (философский анализ)»

Общая характеристика работы. Диссертационная работа посвящена осуществлению экспликации понятия «идеал воспитания» в казахской философской мысли, выявлению предпосылок формирования национального идеала воспитания и раскрытию его основных черт и особенностей, анализу проблемы идеала воспитания и духовно-нравственных ценностей в современном казахстанском обществе, выявлению возможностей осуществления преемственности представлений об идеале воспитания. Раскрываются сущность и содержание духовно-нравственного воспитания в истории философии, анализируются идеи, учения казахских мыслителей, поднимаются основные проблемы современного воспитания и образования - здорового поколения в современном казахстанском обществе.

Актуальность темы исследования. Актуальность темы диссертации связана с антропологическими изменениями в современном мире. Изменение антропологической реальности, связанное с процессами глобализации, информатизации, виртуализации, требует пересмотра содержания идеала воспитания. Такой анализ имеет особую актуальность для казахской культуры, так как за короткий срок наша страна пережила несколько ценностных революций, породивших мировоззренческий и методологический вакуум.

Нравственно-этическое воспитание является основным условием жизни человека в обществе. Воспитание человека становится актуальной проблемой в связи с модернизацией современного казахстанского общества и реформированием системы образования. Модернизация казахстанского общественного сознания предполагает выбор базовых ценностей и идеалов с учетом происходящих процессов в сфере культуры. Воспитание – это процесс формирования у человека ценностей, моральных принципов и навыков, необходимых для жизни в обществе. В современном мире, где сталкиваются различные культуры, религии и мировоззрения, идеалы воспитания играют ключевую роль в формировании личности. Они помогают определить основные ценности и нормы поведения, необходимые для создания гармоничного общества.

Исследование идеала воспитания также актуально из-за изменений, происходящих в современном обществе. Технологический прогресс и глобализация оказывают существенное влияние на молодое поколение, меняя представления о целях и ценностях жизни. Идеалы воспитания оказываются необходимыми для поддержания устойчивого общества и сохранения традиционных ценностей.

Основной гипотезой диссертации является то, что ответы на вопросы, связанные с проблемой воспитания, следует искать в национальной культуре, идеалах воспитания казахского народа. Основная идея исследования связана

с обоснованием того, что воспитание является важнейшим социокультурным опытом. Этот опыт передается из поколения в поколение, является основой будущего нации и народа.

Степень изученности темы диссертации:

Учения об идеалах нравственного воспитания в истории человечества восходят к Древнему миру, Античности: Конфуцию, Лао-цзы, Пифагору, Сократу, Платону, Аристотелю. Мысли о необходимости нравственного воспитания человека имеют свои особенности в Средневековье, в эпоху Возрождения, Нового времени, их мы находим в произведениях Т. Мора, Т. Компанеллы, М. Монтеня, Ф. Бэкона, Р. Декарта, Д. Локка, Б. Спинозы, Ж.-Ж. Руссо и др. В современной западной философии Д. Дьюи, К. Ясперс, М. Хайдеггер, А. Уайтхед, Дж. Мур, П. Фейерабенд, К. Поппер, Б. Рассел пристальное внимание обращали на изучение взаимосвязи воспитания и образования в контексте различных проблем общества и человека.

Проблемы воспитания нашли свое решение в философской мысли казахского народа, в творчестве биев, поэтов, казахской интеллигенции. В XIX веке казахские просветители глубоко анализировали в своих произведениях тесную взаимосвязь воспитания и образования, в начале XX века казахская интеллигенция особое внимание уделяла вопросам воспитания и культуры.

В работах Э.В. Ильенкова, А.С. Арсеньева, Б.С. Гершунского, Г.С. Батищева, М.М. Бахтина, В.В. Давыдова вопросы воспитания добродетельной, духовной личности были изучены комплексно, а также ученые пытались создать свои авторские концепции. Их труды послужили методологической, теоретической основой для теории и практики развития системы образования в советское время.

Методология философии образования, связанная с анализом проблем воспитания, позволила разработать систему общих принципов и способов научного познания человека, связанных с его социализацией, становлением как личности. Относительно анализа проблем воспитания философии образования можно выделить методологические труды В.С. Библера, В.С. Степина, А.А. Гусейнова, В.В. Миронов, Н.В. Наливайко, В.И. Кудашова.

Кроме того, для диссертационного исследования важны научные работы (А. Печчеи, Г. Плеснер, О. Тоффлер, Э. Фромм, Э. Гидденс, К. Роджерс и др.), изучающие роль воспитания в XXI веке, а также работы, анализирующие проблемы духовно-нравственного воспитания в нашей республике (К. Абишев, А. Нысанбаев, Г. Есим, С.Е. Нурмуратов, В.Ю. Дунаев, С.Ю. Колчигин, А.А. Хамидов, К.К. Бегалинова, А.Р. Масалимова, Н.Сейтахметова, Т.Х. Габитов и др.).

В настоящее время затрагивается проблема идеала воспитания в контексте социальных изменений. В ней последовательно анализируются педагогические, экономические, социальные и воспитательные функции современной системы образования, раскрываются новые целевые установки,

связанные с воспитанием, в контексте изменения требований общества к молодому поколению.

В ряде исследований рассматриваются различные направления воспитания: - нравственное воспитание (Ж.М. Абдильдин, А.Н. Нысанбаев); религиозное воспитание (Н.Л. Сейтахметова, А.Д. Курманалиева, Н.Ж. Байтенова); патриотическое воспитание (М.З. Изотов, А. Сагикызы). Н.В. Гусева, Б.И. Карипбаев, К.К. Бегалинова анализируют гуманитарно-антропологический поворот в философии и педагогике образования, показывает особенности распространения культурного опыта. Взаимосвязь проблемы воспитания с проблемой ценностей находится в центре внимания работ К. А. Абишева, С. Е. Нурмуратова).

Цель диссертационного исследования: представить концепцию нравственно-этического воспитания личности в контексте казахской философско-антропологической мысли, показать ее востребованность для решения проблем модернизации современного казахстанского общества

Основные задачи исследования:

- осуществить экспликацию понятия идеала воспитания в философско-антропологических учениях, определить предпосылки формирования национального идеала воспитания, раскрытие его основных особенностей;

- показать тенденции развития воспитательного идеала в культуре, истории казахского народа, определить пути становления, специфику и рассмотреть национальные традиции воспитания в связи с актуальными задачами воспитания человека в современном обществе;

- определить содержание нравственных норм и принципов, религиозных ценностей и их роль в духовно-нравственном воспитании личности, показать специфику идеала воспитания в казахской религиозной философской мысли;

- проанализировать модели духовно-нравственного воспитания личности в трудах казахских просветителей XIX века и представителей интеллигенции начала XX века;

- выявить с точки зрения аксиологического подхода основные гуманистические тенденции в теории и практике образования и воспитания;

- провести социально-философский анализ проблемы воспитания здорового поколения, роль семьи и сфер образования в духовном обновлении казахстанского общества.

Объект диссертационного исследования: Воспитание человека, концептуальные основы нравственно-этического воспитания в традиционном мировоззрении.

Предмет исследования: идеал гуманистического, нравственно-этического воспитания личности в традиционной культуре казахского народа.

Теоретико-методологическая основа диссертационного исследования: В диссертационной работе выявлен потенциал нравственно-этических идей казахских мыслителей; проведен аксиологический анализ проблемы идеала воспитания личности в мировоззрении казахского народа; осмыслена специфика взглядов, связанных с идеалом воспитания в мировой

философии; дано определение идеалу воспитания; рассмотрена роль казахской культуры и национального воспитания в условиях модернизации казахстанского общества.

Теоретическая и научно-практическая значимость: Результаты исследования могут быть использованы при разработке образовательных концепций и программ, преподавании учебных курсов по философской антропологии, философии образования, а также при изучении специальных курсов, посвященных проблемам казахской философии и культуры. В то же время результаты исследовательской работы, проведенной на основе анализа нравственно-этического воспитания в истории философии, основанного на духовном развитии личности, могут служить основой методологических работ, посвященных воспитанию молодежи в современном информационном обществе.

Научная новизна диссертационного исследования:

- проанализированы историко-философские основы идеала нравственно-этического воспитания, рассмотрены важнейшие этические идеи в концепциях мыслителей Востока и Запада;

- раскрыты национальные особенности воспитания, подчеркнута идея самобытности казахской духовно-нравственной парадигмы просвещения;

- выявлены идеалы нравственно-этического воспитания личности в казахской философской мысли;

- проанализированы религиозно-философские взгляды казахского народа, где осмыслен смысл и содержание воспитания личности;

- на основе взаимосвязи и единства воспитания и образования сформулированы основные задачи образования в соответствии с трансформацией современного общества;

- показана решающая роль нравственно-этического воспитания в формировании основных принципов национального образования и здорового поколения.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Воспитание является онтологической характеристикой человеческого бытия. Воспитание воссоздает культуру во всем многообразии общечеловеческого, национального и личностного содержания и одновременно формирует и удовлетворяет потребности людей в духовных ценностях, научных знаниях, идеалах, смыслах и других мировоззренческих элементах, необходимых для формирования личности.

Идеал воспитания – это не идеализация или стремление к совершенству, а скорее ориентир, который базируется на ценностях, духовном наследии народа. Он может представлять собой определенные качества, ценности, нормы или идеи, которые считаются желательными для формирования личности.

2. Творчество выдающихся мыслителей Востока и Запада предопределили развитие гуманистической парадигмы воспитания в мировой философской мысли. Философско-антропологическая мысль создала оригинальные воспитательно-этические концепции, выработала подходы к

проблемам нравственного воспитания. Концептуальные подходы в трактовке идеала нравственно-этического воспитания различаются по критерию религиозности и светскости.

3. Нравственно-этические идеалы воспитания в казахской культуре сформировались в разные периоды истории становления казахского этноса, опираются на многовековую традицию, определены духовным состоянием общества на различных этапах развития. Они определяют образ и разрабатывают жизненную стратегию для казахского народа.

4. Философия и педагогика казахского народа - это отражение мировоззренческого синтеза уникального духовного опыта национальной культуры, важнейшей стороной которого является нравственность и духовная зрелость личности, ее образованность в неразрывном единстве. Особенностью казахской философии является обращение к духовной нравственной вертикали.

5. Для казахских мыслителей и деятелей вера - основа человеческого бытия. С их точки зрения, они не пытаются создать узкий круг новой метафизической системы: для них абсолютная истина, выдвинутая исламской религией, является основой воспитания человека. При этом религиозные взгляды мыслителей не разрознены, а внутренне едины. Национальное самосознание казахского народа основано на традиционной казахской культуре и исламской религии. Анализ религиозных взглядов казахских мыслителей показывает, что религиозно-духовное развитие человека тесно связано с просветительством.

6. Современное образование должно быть направлено на развитие не только интеллектуальной сферы, но и нравственного, духовного и эмоционального потенциала человека. В современном информационном обществе усиление творческого потенциала личности, формирование способности человека мыслить и действовать самостоятельно является одной из основных целей в высшем образовании.

Сегодняшний идеал нравственно-этического воспитания - уважение достоинства и прав человека, независимо от его расовой, религиозной, национальной и социальной принадлежности на основе добра, взаимопонимания, доброты, сострадания, толерантности и человечности; стремление к самоорганизации, самореализации, формированию своего «я» в разнообразном культурном пространстве; воспитание через гуманные отношения уважение к человеческому достоинству, возвышение интересов нации, патриотизма и не ущемление интересов других людей.

Публикации и апробация исследований: Опубликовано 14 научных статей, в том числе в журналах, рекомендованных Комитетом МНВО РК - 4 статьи, 1 статья в журнале, входящем в базу данных Скопус (FILOSOFIJA. SOCIOLOGIJA. T.34. N.1, p.79–87 Процентиль - 72).

Диссертация прошла обсуждение и рекомендована к защите на заседании кафедры Истории Казахстана и социально-гуманитарных дисциплин Восточно-Казахстанского университета им. С. Аманжолова 6 октября 2023 года. Протокол №2.

Структура и объем диссертации: В соответствии с целями и задачами проведения исследовательской работы, структура диссертации состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованных источников.